

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа «Липовая роща»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Доска выбора»

Воспитатель

Поторочина Ирина Владимировна

г. Ижевск, 2022

Содержание

Оглавление

Введение	3
Основная часть	4
Практическая часть	6
Заключение	11

Введение

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п. 1. 4. 2 ФГОС ДО). В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь образовательными стандартами и обеспечиваю следующие психолого-педагогические условия:

- поддержка взрослыми взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Отечественный психолог Леонтьев А. Н. считает, что самостоятельность развивается в основных видах деятельности, свойственных для дошкольника, как познавательная и игровая деятельности, деятельность общения, элементарная трудовая деятельность. Поэтому я стремлюсь так построить педагогический процесс, чтобы дети учились самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, организовывать и ход индивидуальной и совместной деятельности, достигать положительного результата.

В своей группе для развития инициативности и самостоятельности я использую технологию «Планируем с детьми вместе» (Детский совет) Л.В. Михайловой-Свирской. В целях реализации технологии я изготовила дидактическое пособие «Доска выбора». Она дает возможность детям выбирать тему, играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Дидактическое пособие «Доска выбора» - адаптированный для дошкольников вариант «Доски задач» инструмента бережливых технологий.

Основная часть

Цель использования дидактического пособия «Доска выбора»: создание условий для самостоятельного и осознанного выбора детьми способов познания в рамках интересующей темы.

Задачи:

- Создать условия для формирования у детей умения выбирать вид занятий;
- Поддерживать инициативу детей в планировании своей деятельности;
- Содействовать формированию у детей умения договариваться, действовать самостоятельно, в паре, коллективно, достигать результата;
- Предоставить возможность оценивать свою деятельность.

Пособие возможно использовать в работе с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста в совместной, самостоятельной, коллективной деятельности.

Описание дидактического пособия «Доска выбора»:

«Доска выбора» изготовлена из поликарбоната, держатели для фотографий из п-образного торцевого профиля для поликарбоната, дополнительно на профиль рядом с обозначением каждого центра активности наклеены липучки для смайлов по количеству детей, одновременно находящихся в одном из центров активности. Это количество

может варьироваться в зависимости от количества материалов для конкретной темы в центре активности. Количество и обозначения центров активности на доске соответствуют количеству и обозначениям центров активности в группе (распечатаны и заламинированы). Фотографии детей, значки – смайлы также распечатаны и заламинированы. Для выбранной темы справа расположены держатели, в которые можно вставить рисунок либо надпись.



Практическая часть

«Доска выбора» применяется мною при реализации технологии планирования вместе с детьми познавательной и продуктивной, деятельности, а также в повседневной игровой деятельности детей. Пособие позволяет организовать деятельность детей и избежать конфликтов, связанных с выбором игрушек.

На предварительном этапе перед непосредственной работой с доской выбора провожу групповой сбор (детский совет) детей вместе с педагогом с целью выбора темы предстоящей деятельности в центрах активности.



Каждый ребенок может рассказать о событиях в своей жизни, и послушать других детей. Выбору темы также способствует все, что происходит в детском саду, за его пределами, путешествие с родителями, полученная в подарок книга, приближение праздника. По инициативе детей фиксируем выбранную ими тему, обговариваем с детьми предстоящие занятия и по окончании деятельности – рассказы детей что делали, чему научились.

Тему для «Доски выбора», предложенную детьми на групповом сборе, представляем в виде готовой картинки или рисунков детей, раскрасок.



В течение учебного года дети выбрали такие темы: роботы, динозавры, дома, деревья, новый год, военная техника.

Далее обсуждаем с детьми, какая деятельность подготовлена в центрах активности и чем каждый может заняться.

После этого каждый заинтересованный ребенок может поставить свою фотографию на полочку, соответствующую центру активности в группе, в котором желает играть, рассматривать картинки, рисовать по выбранной теме. Все 11 центров активности отображены на «Доске выбора»:

- Центр патриотического воспитания и краеведения;
- Центр восприятия художественной литературы и развития речи;
- Центр физической культуры и ЗОЖ;
- Центр конструирования;
- Центр безопасности и ПДД;
- Центр музыки и театрализованной деятельности;
- Центр сюжетно – ролевой игры;
- Центр ИЗО-деятельности;

- Центр природы и экспериментирования;
- Центр настольных и дидактических игр;
- Центр развития элементарных математических представлений.



Дети выбирают центр активности, в котором будут играть, и обозначают свой выбор на «Доске», уже во время выбора деятельности дети договариваются, кто с кем будет вместе играть, что будут делать. Это способствует развитию навыков общения, работе в паре, подгруппе, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Количество мест в каждом центре активности ограничено количеством белых кругов – липучек на полочках для фотографий. В процессе деятельности дети могут переходить в другие центры при наличии свободных мест в этих центрах, либо меняться, договариваясь между собой. В центрах активности имеются игры, пособия, книги, картинки, схемы и другой материал в соответствии с темой (энциклопедии, различные конструкторы, математические пазлы, наборы для сюжетно – ролевых игр, раскраски, трафареты, наглядные пособия, материалы для опытов).

Свободная деятельность начинается в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, выберут место работы и партнеров. Решение об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми принимается самим ребенком. Признается право выбора работать в уголке или свободно играть. Такая доска выбора наполняет день детей осмысленным выбором своей деятельности.



Итоговый сбор проводим после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план. На итоговый сбор дети приносят все то, что они успели сделать, - рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. Все

работы раскладываются – им нужно будет представить то, что они сделали. В этом помогают вопросы:

-Кто хочет рассказать о своей работе?

-Получилось ли у тебя, что ты задумал?



По окончании работы в центрах активности дети могут оценить свои достижения, прикрепив смайлы на липучки под своими фотографиями.

Использование смайлов позволяет зафиксировать результат деятельности. Веселый смайл отображает радость от своих ощущений в процессе деятельности, обозначает, что ребенок нашел ответ на свой запрос, ему понравилось и все получилось, а грустный смайл означает, что что-то не получилось, и служит индикатором для воспитателя, чтобы обратить внимание на наполнение этого центра активности, либо на деятельность ребенка в этом центре.



Используя технологию планирования и доску выбора, я наблюдаю, что дети проявляют инициативность, учатся говорить об интересующих темах, договариваться и взаимодействовать. Дети играют, общаются и выражают

свое мнение. Они умеют находить занятие, соответствующее собственному желанию и выбранной теме; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

Эти результаты радуют меня, я вижу, что данное пособие помогает формировать у детей умения выбирать вид занятий и элементарно планировать свою деятельность, действовать самостоятельно, в паре, коллективно, достигать результата.

Заключение

Принятие самостоятельных решений имеет первостепенное значение в жизни любого человека. Пособие «Доска выбора» позволяет дошкольникам выбирать занятия, материалы, партнеров в доступной и игровой форме, помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным путем, брать на себя ответственность за решения. Моя роль воспитателя – создать условия, достаточные для выбора (много материалов, игр), планировать вместе с детьми, поддерживать детей, кто в этом нуждается.

«Доска выбора» поддерживает инициативу и самостоятельность детей, развивает умение планировать свою деятельность. Благодаря предоставлению детям выбора, я поддерживаю эмоционально-положительный настрой ребенка в коллективе, уравновешенность его поведения, активность во взаимоотношениях со сверстниками.