

ПРИНЯТО  
Протоколом Педагогического совета  
МАОУ «Школа «Липовая роща»  
от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Школа «Липовая роща»  
от 01.09.2023 № 173

### **Персонализированная программа наставничества**

Наставник  
Рылова Светлана Витальевна  
воспитатель

Наставляемый  
Медведева Анна Алексеевна  
воспитатель

## **Содержание программы**

Паспорт программы

Пояснительная записка

Цели, задачи

Содержание программы

Этапы реализации программы

Механизм реализации программы

Индивидуальный план работы наставника с новым специалистом

## 1. Паспорт программы

1 Наименование программы	Персонализированная программа наставничества
2 Основные цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Создание условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию начинающих педагогов в коллективе.</li><li>2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства начинающих педагогов. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.</li><li>3. Приобщать начинающих педагогов к корпоративной культуре.</li><li>4. Сформировать у начинающих педагогов необходимость в непрерывном самообразовании.</li></ol>
3 Сроки реализации	2023 – 2024 учебный год
4 Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Этапы реализации Примерное планирование
5 Составители программы	Воспитатель Рылова с.В.
6 Участники программы	Педагог – наставник Начинающий педагог
7 Планируемые результаты	Приобретение начинающим педагогом личностного и профессионального роста

## **2. Пояснительная записка**

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций, развития личности. Внедрение программы наставничества обеспечит системность и преемственность наставнических отношений в учреждении. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия и диалога, партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Все эти факторы способствуют решению проблем, с которыми сталкиваются педагоги:

- проблемы молодого специалиста и обучающегося в новом коллективе,

Программа наставничества способствует:

- раскрытию потенциала каждого наставляемого;
- адаптации молодых педагогов в новом учебном коллективе, их закреплению в учреждении, профессиональному росту;
- построению продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

## **3. Цель**

раскрытие личностного, а также профессионального потенциала наставника и наставляемого, путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ «Школа «Липовая роща».

## **Задачи**

- 1. создать условия для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- 2. содействовать подготовке наставляемого к самостоятельной, осознанной деятельности в современном мире.

## **5. Содержание программы**

Наставничество – отношение, в которых более опытный педагог помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

Этапы становления начинающего педагога:

- адаптацию;
- стабилизацию;
- преобразование.

I этап – период адаптации: самый сложный период как для новичка так и для помогающих ему коллег.

II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиск лучших методов

и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе.

III этап – происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы, складывается система работы.

## **6. Этапы реализации программы**

### **1. Подготовительный этап реализации программы.**

- Закрепление начинающего педагога за наставляемым.
- Подбор методической литературы для изучения начинающему педагогу. - Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений.

Кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

### **2. Реализационный включает в себя:**

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
- Ознакомление начинающих педагогов с организацией предметно-развивающей среды.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов в группе. - Консультации для начинающих педагогов по работе с родителями.
- Самообразование начинающих педагогов.
- Обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях.

### **3. Этап реализации программы.**

- Показ открытых мероприятий. - Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение начинающим педагогом целей и задач в период наставничества.

## **7. Механизм реализации программы.**

Реализация программы рассчитана на один учебный год.

Руководитель образовательного учреждения в начале учебного года создает приказ о закреплении за начинающим педагогом наставника.

Составляется примерный план работы на учебный год, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1. Изучение федерального закона «Об образовании в РФ».	Изучение нормативно-правовой базы.	Сентябрь
2. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.	Ведение документации.	Сентябрь
3. Изучение видов мониторинга. Подбор диагностического материала.	Мониторинг детского развития.	Сентябрь
4. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года. Помощь в организации	Родительское собрание.	Сентябрь

проведения собрания,  
обсуждение собрания.

5. Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д.	Имидж педагога	Сентябрь
6. Познакомить с различными инструкциями в детском саду.	Инструкции, используемые в работе.	Сентябрь
7. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста.	Виды и организации режимных моментов в детском саду.	Октябрь
8. Обсуждение построения, наличия игровых зон, их оснащение, смена материала.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Октябрь
9. Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр праздника и обсуждение.	Методика проведения праздников в детском саду.	Октябрь
10. Познакомить с планом составления конспектов (цель, задачи, технологии, оборудование, предварительная работа, ход).	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование	Ноябрь
11. Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	дидактического материала в работе.	Ноябрь
12. Посещение НОД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности	Декабрь

	МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ.	
13. Работа с детьми и родителями. Привлечение родителей к мероприятиям в детском саду.	Установление контактов с семьями воспитанников.	Декабрь
14. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Анализ педагогических ситуаций, стилей, педагогического общения с детьми.	Январь
15. Участие в проводимых конкурсах.	Участие в проводимых конкурсах и других мероприятиях, организуемых в ДОУ.	Февраль
16. Консультация, планирование, обмен опытом.	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.	Февраль
17. Изучение методической литературы по самообразованию педагогом.	Повышение профессионального мастерства.	Февраль
18. Участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Март
19. Консультация о правилах оформления	Информирование родителей о жизни	Апрель



родительского уголка, детей в детском  
наличие материала, формах саду.  
их оформления.

20. Дискуссия на тему: Эмоционально- Апрель  
«Трудная ситуация на стрессоустойчивость  
занятиях и ваш выход из молодого  
нее». Анализ педагогических воспитателя.  
ситуаций.

21. Методика проведения Диагностика Май  
обследования. воспитанников.

22. Подведение итогов Самоанализ нового Май  
работы педагога