

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа «Липовая роща»

Познавательно-исследовательский проект:

«Цветные льдинки».

Во второй младшей группе.

1. Вид проекта: познавательно-исследовательский
2. Группа, реализующая проект – вторая младшая группа
3. Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя (11-15 января 2021г.)
4. Актуальность проекта: дети по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения и взаимосвязи – это черты детского поведения. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. С учетом высокой познавательной активности был создан проект «Цветные льдинки»
Предмет исследования: вода и ее свойства.
5. Цель проекта: знакомство со свойствами воды и ее характерными особенностями.
6. Задачи:
 - формировать представления детей о свойствах (на морозе замерзает и становится льдом; вода прозрачная и может быть разноцветной, если в нее добавить краску) и состояниях воды в процессе наблюдения за объектами неживой природы;
 - способствовать умению устанавливать простейшие связи между свойствами воды, краски и температуры.
 - развивать познавательный интерес детей; интерес к явлениям природы, обращать внимание на красоту зимнего периода;
 - развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.
 - воспитывать у детей любознательность, дружеские отношения со сверстниками.
7. Предварительная работа. Подбор иллюстративного материала, дидактических игр, оборудования и материалы для игр и опытов. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, подбор загадок, пальчиковых игр.
8. Итоговое мероприятие. Детская коллективная работа на прогулке из цветных льдинок «Цветные зайчата» и оформление цветными льдинками участка.

9. Ожидаемый результат. В результате проведенной работы дети узнали: о свойствах воды, познакомились с процессом превращения воды в лед. Льда и снега в воду. Закрепили знания об основных цветах.

10. Работа с родителями. Познакомить родителей с планом проведения исследовательской технологии. Организовать конкурс поделок из различных материалов «Веселый снеговик»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Проблемная ситуация. Зимой отмечают самый яркий, веселый и любимый праздник детей и взрослых Новый год. Все люди на нашей Земле готовятся к встрече Нового года. Украшают дома, улицы. Как сделать участок нашего детского сада нарядным, ярким? Чем можно украсить наш участок?

Вопросы для предварительного обсуждения:

- Какая погода чаще всего бывает зимой?
- Что происходит в природе зимой с водоемами? Почему?
- Можно ли самим сделать лед?
- Возможно ли, использовать лед для украшения двора дома, нашего участка? Каким образом?

Предварительные виды деятельности с детьми:

- Просмотр развивающего мультипликационного фильма «Смешарики. Лёд.»
- Рассмотрение иллюстраций с изображением разных фигур из льда, фотографий с изображением снежных городков;
- Рассмотрение льда из холодильника в формах;
- Наблюдения за природными явлениями (снег, иней, сосульки, гололед, мороз и т. д.);
- Подготовка оборудования для опытов.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Цели: формировать представления детей о свойствах и состояниях воды (прозрачная, без цвета, без вкуса, подкрашенная, цветная, льется);

экспериментально-исследовательская деятельность:

«Как воду превратить в лед, как лед превратить в воду?»

Опыт № 1 Материалы и оборудование: емкости разного размера и формы, вода. Дети поочередно наполняют эти емкости. В ходе деятельности, с помощью воспитателя, обобщают, что воду можно переливать из одного сосуда в другой.

Вывод: вода текуча.

Опыт № 2 Материалы и оборудование: графин с питьевой водой, стаканчики
Дети наливают воду в стаканчики и пробуют на запах.

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт № 3 Материалы и оборудование: несколько прозрачных емкостей с водой (стаканы, кувшины, мелкие предметы (игрушки, пуговицы, детали от конструктора и т. д.) Емкости с водой и набор предметов(для погружения предметов в воду). Дети опускают в прозрачные сосуды с водой разнообразные предметы и понимают, что эти предметы видны.

Вывод: Вода прозрачна, она не имеет цвета.

Опыт № 4 Материалы и оборудование: вода в прозрачных сосудах, гуашь или краски, кисточка, контейнеры из-под яиц, стаканчики, салфетки. Воспитатель показывает детям, что вода может растворять различные вещества и менять при этом цвет. Растворяет в стаканчике гуашь красного цвета. Дети присоединяются к практической деятельности - эксперименту и самостоятельно растворяют в воде гуашь (краски) разных цветов.

Вывод: вода меняет цвет от вещества, растворенного в ней.

Опыт № 5 Материалы и оборудование: емкость с водой. Воспитатель ставит не подкрашенную и подкрашенную воду в стаканчиках на подоконник со стороны улицы. На следующий день заносит в группу. Делается вывод, что вода замерзла и превратилась в лед. Воду в стаканчике оставляют в теплом месте. Лед начинают таять, появляется вода.

Вывод :лед растаял от тепла в помещении и от тепла ладошек.

Опыт № 6 Материалы и оборудование: бутылки с цветной водой, формочки
Дети выходят на прогулку и выносят бутылки с цветной водой на улицу, разливают их в формочки, наблюдают за ними в течение прогулки. В конце прогулки проверяют, что произошло и изменилось.

Вывод: вода постепенно превращается в лед на морозе и вода в формочках превратилась в цветную льдинку.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На заключительном этапе провела беседы «Как получить лед?», «Что понравилось больше всего и запомнилось в ходе исследовательской деятельности?», «О каких свойствах воды и льда мы узнали?»

Решили, что дома с родителями можно сделать цветные льдинки

- . В результате исследования мы узнали: 1. Вода растворяет в себе краску.
- 2. Чем больше краски, тем интенсивней цвет воды.
- 3. При воздействии низких температур вода превращается в лед и приобретает необходимую форму,
- 4. При воздействии тепла лед превращается в воду