

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение**

**«Школа «Липовая роща»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директор МАОУ  
«Школа «Липовая роща»  
Ильясова Д.Р.  
Приказ № 163 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программаестественно-научной  
направленности  
«Юный исследователь»1- 2 класс  
Возраст обучающихся – 7-9 летСрок реализации – 1 год**

Составители:Седова Анна Николаевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена для учащихся 2-го класса МАОУ «Школа «Липовая роща» города Ижевска в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативные документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования».

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Школа «Липовая роща».

Положение о рабочей программе МАОУ «Школа «Липовая роща».

Современный мир меняется так быстро, что уже очевидно: залогом жизненной и академической успешности человека становится не только багаж накопленных знаний, а личностные качества, сформированные компетенции, мотивация. Общество в целом также нуждается сегодня в людях социально активных, самостоятельных, творческих, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую —

формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Основная цель данной программы** – формирование и развитие познавательного интереса у обучающихся через

организацию исследовательской и экспериментальной деятельности.

### **Задачами курса являются:**

Обучающие задачи:

- познакомить учеников с основами организации экспериментальной и исследовательской деятельности, основными этапами и методами организации опыта, эксперимента и наблюдения, характерными для дисциплин естественнонаучного цикла;

- сформировать навыки экспериментальной деятельности;

- сформировать умения и навыки организовывать свою деятельность: планировать деятельность и осуществлять на практике эксперименты и опыты, осуществлять анализ полученных в ходе их проведения результатов, сопоставляя их с первоначально выдвинутыми гипотезами;

- сформировать у учащихся представления об объектах окружающего их мира, о свойствах объектов окружающего мира и их отношениях, о физических явлениях;

### **Развивающие задачи:**

- развивать у учащихся умение видеть проблемы, искать и находить пути их решения, выдвигать предположения,

классифицировать и систематизировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие различных психических процессов: внимание, мышление, память, воображение;

- развивать речь, расширение словарного запаса;

- развивать последовательность, аккуратность, ответственность;

### **Воспитательные:**

- сформировать интерес к естественным наукам, познавательную активность, любознательность;

- сформировать позитивное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;

- усвоение принятых в обществе норм и правил взаимодействия со окружающими;

- способствовать воспитанию у учащихся самостоятельности, активности.

Особенностью данной программы внеурочной деятельности является интеграция естественных наук, организация всевозможных игр, наблюдений, экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности, а также организация познавательного и развивающего общения обучающихся.

**Рабочая программа рассчитана на 30 часов, 1 час в неделю.**

**Методы обучения.**

Основными методами обучения в данной программе являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский анализ информации, постановка гипотезы, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Формы организации занятий.**

Формами организации занятий в рамках курса «Юный исследователь»

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами являются:**

- нравственно-этическая ориентация;

воспитание позитивного отношения к общению, овладение навыками позитивного взаимодействия с окружающим миром;

-приобретение умения ставить познавательные цели перед собой, выдвигать гипотезы, аргументировать

собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**Предметными результатами являются:**

- овладение всеми видами учебных действий при реализации опытно-экспериментальной деятельности;

- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;

- видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось – почему не получилось), видеть ошибки,

трудности;

- ставить цели, составлять план собственной деятельности;

- представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя существенный и главный моменты;

- проявлять инициативу при поиске различных способов решения задач;

- взаимодействовать с окружающими при решении поставленной задачи, отстаивать свою точку зрения, принимать

или отклонять точки зрения других.

**Метапредметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира;

- освоение основ безопасного существования;

- освоение доступных способов изучения окружающего мира (наблюдения, опыты, эксперименты, сравнения,

- формирование у учащихся умения проводить простые опыты и эксперименты, соблюдая технику безопасности, фиксировать результаты и делать выводы по результатам исследования.

### **Способы определения результативности**

Степень соответствия ожидаемых полученных результатов устанавливается на основании систематического

контроля и сбора информации:

- педагогическое наблюдение
- тестирование
- беседа
- рассказы детей
- «Книга опытов и экспериментов» (созданная в течение года с рисунками, описаниями опытов, выводами детей)

**Формы подведения итогов реализации программы и достижений обучающихся, осваивающих программу, следующие:**

- «Книга опытов и экспериментов»;
- открытые мероприятия.

### **Календарно-тематическое планирование 2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Введение в исследовательскую д-ть, техника безопасности	<b>1</b>
<b>Раздел акустика</b>		
<b>2.</b>	Что такое звук	<b>1</b>
<b>3.</b>	Можно ли почувствовать звук?	<b>1</b>
<b>4.</b>	Возникновение звука	<b>1</b>

5.	Распространение звука	1
6.	Звуки могут двигать предметы	1
7.	Распространение звука в жидкости	1
8.	Распространение звука через предметы	1
9.	Направление возникновения звуковых волн	1
10.	Как работает проводной телефон	1
11.	Распространение звуков через твердые среды	1
<b>Раздел механика</b>		
12.	Как обнаружить и измерить силу?	1
13.	Как можно измерить силу тяжести и от чего она зависит?	2
14.	Как наклонная плоскость помогает экономить силу?	1
15.	Как блок помогает сэкономить силу?	2
16.	Связь между расположением центра тяжести и устойчивостью тела	1
17.	Реактивный двигатель	1
<b>Микроскоп</b>		
18.	Техника работы с микроскопом	1
19.	Строение кожицы лука	1
20.	Определение чистоты снега	1
21.	Рассматривание под микроскопом плесени	1
22.	Срез побега	1
23.	Хлоропласты, лейкопласты	1
24.	Насекомые под микроскопом	1
25.	Кожура ягод фруктов и овощей	1
<b>Робототехника</b>		
26.	Pro-Vot знакомство	1
27.	Язык программирования	1
28.	Рисуем квадрат	1
29.	Рисуем треугольник	1
30.	<b>Наши достижения</b>	<b>1</b>

### Список литературы

1. Реализация программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на уровне начального общего образования – Аверин С.А., Муродходжаева Н.С. Москва, 2021 год
2. Исследовательская деятельность - Муродходжаева Н.С. Москва, 2021 год
3. Робототехника - – Аверин С.А. Москва, 2021 год



4. Быков И.П. Исследовательские лабораторные работы по физиологии растений. Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2001
5. Бажева А., Обоскалова Е. Опыты. Издательство «Буква-ленд»,2017.
6. Добротин Д. Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. - М.: Интеллект-Центр, 2009
7. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008